



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒



เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๓

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2563 - 2565) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ภายใต้กรอบ แนวคิด ทิศทาง นโยบาย และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด และการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกิดจากความต้องการร่วมกันของผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการณีกกำลัง เพื่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้เสนอแนวความคิด หลักการ วิธีการ ที่เกิดจากประสบการณ์ตรง ที่ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ สมบูรณ์ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางไปสู่การปฏิบัติ และส่งผลให้มีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
มกราคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	4
◆ สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	4
◆ ภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา	7
◆ โครงสร้างการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา	8
◆ ข้อมูลทางการศึกษา	10
◆ สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	12
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา	20
◆ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา	37
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	39
◆ วิสัยทัศน์	
◆ พันธกิจ	
◆ ค่านิยมองค์กร	
◆ วัฒนธรรมองค์กร	
◆ เป้าประสงค์หลัก	
◆ ประเด็นกลยุทธ์	
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	41
ส่วนที่ 5 โครงการ/งบประมาณ	49
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	54
ภาคผนวก	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของ สพป.ขอนแก่น เขต 2	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2563-2565)	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 สภาพทั่วไป

(1) ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตั้งอยู่บริเวณโรงเรียนชุมชนบ้านไผ่ฝั่งยางอุทิศ ถนนมิตรภาพ ตำบลบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40110 อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดขอนแก่น และห่างจากตัวจังหวัดระยะทาง 44 กิโลเมตร ตามเส้นทางหลวงหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ)

เนื้อที่ มีพื้นที่ประมาณ 497,327 ตารางกิโลเมตร หรือ 308,954 ไร่

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น
 ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอกุดรัง และอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอแก้งค้อ จังหวัดชัยภูมิ



(2) การปกครองและประชากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ประกอบด้วยเขตบริการ 6 อำเภอ แบ่งเขตการปกครองตามพระราชบัญญัติลักษณะปกครองท้องที่ พ.ศ. 2457 ออกเป็นดังนี้

- 1) อำเภอบ้านไผ่ เทศบาล 2 แห่ง อบต. 9 แห่ง 110 หมู่บ้าน
- 2) อำเภอชนบท เทศบาล 2 แห่ง อบต. 7 แห่ง 80 หมู่บ้าน
- 3) อำเภอเปือยน้อย เทศบาล 2 แห่ง อบต. 2 แห่ง 32 หมู่บ้าน
- 4) อำเภอมัญจาคีรี เทศบาล 2 แห่ง อบต. 7 แห่ง 118 หมู่บ้าน
- 5) อำเภอบ้านแฮด เทศบาล 3 แห่ง อบต. 2 แห่ง 46 หมู่บ้าน
- 6) อำเภอโคกโพธิ์ไชย เทศบาล 4 แห่ง อบต. 1 แห่ง 40 หมู่บ้าน

(3) ด้านการคมนาคม

การคมนาคม ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและอำเภอใกล้เคียง แบ่งเป็น

1. ทางรถไฟมีทางรถไฟผ่านตัวอำเภอบ้านไผ่ ใช้เวลาเดินทางจากบ้านไผ่ถึงอำเภอเมืองขอนแก่น ประมาณ 45 นาที และใช้เวลาจากอำเภอบ้านไผ่ถึงกรุงเทพมหานคร ประมาณ 5 ชั่วโมง

2. ทางรถยนต์

- ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 2 ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอเมืองขอนแก่น ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น

- ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 23 ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

- ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 229 (บ้านไผ่-ชนบท) ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอแก้งค้อ

จังหวัดชัยภูมิ

3. การคมนาคมติดต่อของอำเภอบ้านไผ่

- ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 2 มีรถประจำทางสาย กรุงเทพฯ – ขอนแก่น

- ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 23 มีรถประจำทาง บ้านไผ่ – มหาสารคาม

- ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 229 มีรถประจำทาง ขอนแก่น – นครสวรรค์

(4) ด้านเศรษฐกิจ

ประชาชนชาวอำเภอบ้านไผ่ และอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนาควบคู่กับการเลี้ยงสัตว์ การทำนาจะทำได้เพียง 1 ครั้ง หลังจากฤดูทำนาบางครั้งวัวเรื้อนจะปลูกพืชไร่ เช่น มันสำปะหลัง อ้อย เป็นต้น ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นประชากรที่มีพื้นที่อยู่นอกเขตเทศบาล ประชากรในเขตเทศบาลส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพพาณิชย์กรรม พอจำแนกลักษณะการประกอบอาชีพได้ ดังนี้

- ด้านเกษตรกรรม ราษฎรประมาณ ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพในการทำนา ทำไร่ ทำสวนเป็นหลัก อาชีพรอง ได้แก่ การรับจ้าง โดยใช้แรงงาน

- ด้านปศุสัตว์ ราษฎรบางส่วนประกอบอาชีพด้านปศุสัตว์ควบคู่กับการทำนา เป็นรายได้หลักของครอบครัว และสามารถใช้จ่ายประโยชน์จากแรงงานสัตว์ในการทำนา ทำไร่ ได้ด้วย

- ด้านพาณิชย์กรรม การประกอบอาชีพด้านนี้ ส่วนใหญ่จะอยู่ในเขตเทศบาล มีการขยายพื้นที่อย่างรวดเร็วในปัจจุบัน บริเวณพาณิชย์กรรมเป็นศูนย์กลางของอำเภอ โดยมีร้านค้าจำหน่ายสินค้าอุปโภคบริโภคเป็นจำนวนมาก สินค้าทางการเกษตร การศึกษา และสินค้าฟุ่มเฟือยตามลำดับ

รายได้ทางเศรษฐกิจของประชาชนนอกเขตเทศบาลค่อนข้างต่ำ ประชากรมีรายได้ต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ 40,000 – 50,000 บาท / ครัวเรือน

- อุตสาหกรรม ได้แก่ การทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผลิตภัณฑ์นอมนลายชนิด การทอเสื่อกก เป็นต้น

(5) การท่องเที่ยว/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ

แหล่งท่องเที่ยวอำเภอบ้านไผ่

1. แก่งละว้า เป็นแหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่ อยู่ในเขตตำบลเมืองเพีย ตำบลบ้านไผ่ เป็นที่อาศัยของนกนานาชนิดเป็นจำนวนมาก เป็นแหล่งอาศัยของปลาน้ำจืดนานาพันธุ์ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของอำเภอบ้านไผ่ ห่างจากตัวอำเภอด้านเส้นทางบ้านไผ่ – ชนบท ประมาณ 16 กิโลเมตร

2. พระเจ้าใหญ่ผือบัง เป็นพระพุทธรูปที่เก่าแก่ที่ชาวบ้านเคารพกันมา ประดิษฐานอยู่ที่วัดบูรณสิทธิ์บ้านหนองร้านหญ้า ตำบลหัวหนอง ห่างจากที่ตั้งอำเภอด้านเส้นทางบ้านไผ่ – ชนบท ประมาณ 4 กิโลเมตร

3. พระมงคลหลวง เป็นพระพุทธรูปเก่าแก่ศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคูเมืองของอำเภอบ้านไผ่ ประดิษฐานอยู่ที่วัดมงคลหลวง บ้านเมืองเพีย ตำบลเมืองเพีย ระยะทางห่างจากอำเภอบ้านไผ่ ตามเส้นทางบ้านไผ่ – ชนบท ประมาณ 6 กิโลเมตร

4. พระพุทธบาทหินลาด เป็นรอยพระพุทธบาทด้านซ้าย มีอายุประมาณ 2,000 ปี ประดิษฐานอยู่ที่วัดหินลาด บ้านหนองตบเต่า หมู่ที่ 7, 9 ตำบลป่าปอ อำเภอบ้านไผ่ ห่างจากตัวอำเภอบ้านไผ่ ตามเส้นทางบ้านไผ่ – หนองสองห้อง ประมาณ 27 กิโลเมตร

แหล่งท่องเที่ยวอำเภอมัญจาคีรี

1. หมู่บ้านเต่า บริเวณบ้านกอก ตำบลสวนหม่อน อำเภอมัญจาคีรี มีเต่าเพ็ก ซึ่งเป็นเต่าบกชนิดหนึ่ง ลักษณะกระดองจะสีเหลืองแก่ปนน้ำตาล อาศัยอยู่ทั่วไปในหมู่บ้าน การเดินทางโดยเส้นทางขอนแก่น – มัญจาคีรี ระยะทางประมาณ 54 กิโลเมตร และเส้นทางบ้านไผ่ – มัญจาคีรี ระยะทางประมาณ 28 กิโลเมตร

2. กล้วยไม้ป่า
กล้วยไม้ป่า พันธุ์ข้างกระ อยู่ที่บ้าน 13 ต.กุดเค้า มีดอกสีขาว อมชมพูแกมม่วงกลิ่นหอมมาก มีลักษณะคล้ายวงช้าง ออกดอกในช่วงเดือนปลายฤดูฝน ถึง กุมภาพันธ์ของทุกปี

3. วัดป่าอุดมคงคาคีรีเขต บ้านโสกใหญ่ ตำบลบ้านโคก อำเภอกอโกกโพธิ์ไชย ตั้งอยู่เชิงเขา บริเวณวัดร่มรื่นด้วยธรรมชาติ มีลำธารไหลผ่านตลอดปี วิหารมีหลังคาเป็นสีทองเหลืองอร่าม ภายในเป็นพิพิธภัณฑ์จัดแสดงเครื่องอัฐบริวารของหลวงปู่ฝาง พระอาจารย์ที่เป็นที่เคารพสักการะของประชาชนทั่วไป การเดินทางโดยเส้นทางขอนแก่น – มัญจาคีรี ระยะทาง 67 กิโลเมตร

แหล่งท่องเที่ยวอำเภอชนบท

หมู่บ้านผ้าไหมชนบท อำเภอชนบท มีการผลิตผ้าไหมทั้งดงาม เป็นการทอแบบดั้งเดิม และทอในระบบอุตสาหกรรม เป็นแหล่งผ้าไหมมัดหมี่ที่มีนักท่องเที่ยวนิยมแวะชมมาก และมีศาลาไหม ตั้งอยู่บริเวณวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น บ้านชนบท ตำบลชนบท ซึ่งเป็นแหล่งรวมผลิตภัณฑ์จากไหมเป็นจำนวนมากที่สุด และเป็นผ้าไหมมัดหมี่ที่มีชื่อเสียงของจังหวัดขอนแก่น ระยะห่างจากอำเภอบ้านไผ่ ประมาณ 10 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 54 กิโลเมตร

แหล่งท่องเที่ยวอำเภอเปือยน้อย

คูเปือยน้อย หรือพระธาตุคูทอง เทวสถานศิลปะขอม จัดเป็นปราสาทหินที่มีขนาดใหญ่ที่สุดที่พบในจังหวัดขอนแก่น และจังหวัดใกล้เคียงในแถบอีสานตอนบน ตั้งอยู่ที่อำเภอเปือยน้อย ระยะทางจากจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 79 กิโลเมตร ชาวบ้านเรียกว่า “ธาตุคูทอง” องค์ปราสาทหันหน้าสู่ทิศตะวันออก สร้างด้วยหินทรายจำหลักลวดลายสวยงาม กำแพงใหญ่ล้อมรอบ เป็นปราสาทที่สร้างด้วยศิลาแดง

ผลิตภัณฑ์สินค้าพื้นเมือง

1. ผ้าไหมมัดหมี่และผลิตภัณฑ์จากผ้าไหมนานาชนิด
2. แหล่งกุนเชียงเลิศรสของจังหวัดขอนแก่น

(6) ด้านการศึกษา/สถานศึกษา

ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา คือ

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 208 โรงเรียน
2. สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 12 โรงเรียน
3. โรงเรียนเทศบาล จำนวน 4 โรงเรียน
4. สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 โรงเรียน
5. สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง คือ
 - 5.1 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ตั้งอยู่บ้านสำโรง ตำบลหนองน้ำใส อำเภอบ้านไผ่
 - 5.2 วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ตั้งอยู่ตำบลชนบท อำเภอชนบท
 - 5.3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ตั้งอยู่ที่อำเภอมัญจาคีรี
6. ศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพื้นที่ 6 อำเภอ เปิดรับนักศึกษาที่ขาดโอกาสในสถานศึกษา ตั้งแต่ ป.6 ม.3 ม.6 และสายอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่ที่อำเภอบ้านไผ่
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวงมหาดไทย ในพื้นที่ จำนวน 69 แห่ง

1.2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

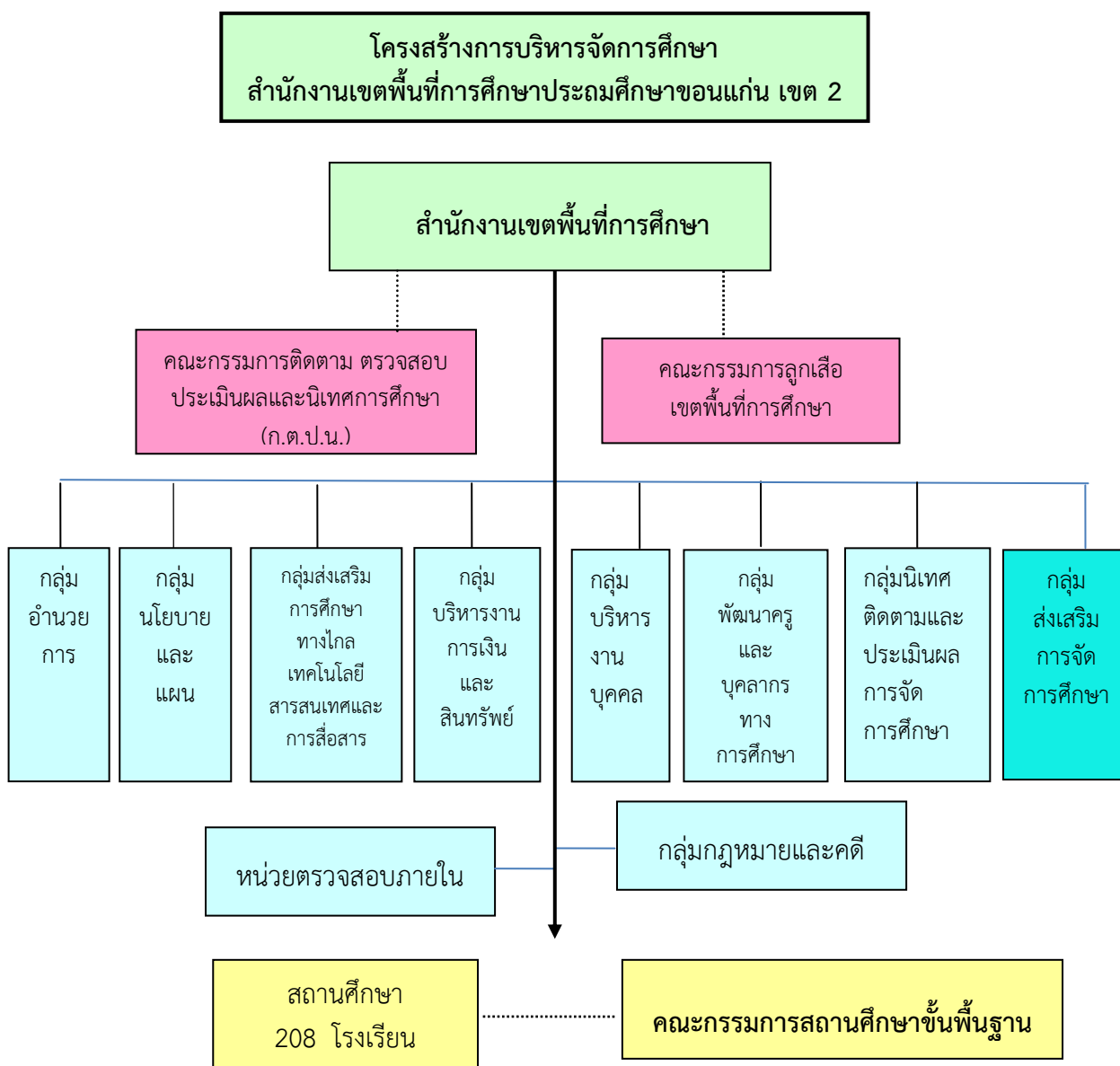
- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.3 โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนภูมิโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



1.4 ข้อมูลทางการศึกษา

1) จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน				รวมทั้งสิ้น
	เล็ก (นร. 1-120 คน)	กลาง (นร. 120-600คน)	ใหญ่ (นร.601-1500คน)	ใหญ่พิเศษ (นร.1501 คนขึ้นไป)	
1.ชนบท	26	8	0	0	34
2.บ้านไผ่	29	23	1	0	53
3.เปือยน้อย	10	5	0	0	15
4.มัญจาคีรี	53	9	-	-	62
5.โคกโพธิ์ไชย	16	6	-	-	22
6.บ้านแฮด	15	7	-	-	22
รวม	149	58	1	-	208

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2562

จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
ปีการศึกษา 2560 - 2562 จำแนกตามระดับ

ระดับ	ปีการศึกษา		
	2560	2561	2562
ระดับก่อนประถมศึกษา			
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	728	1,024	841
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	2,119	1,925	1,915
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	2,271	2,154	1,964
รวมก่อนประถมศึกษา	5,118	5,103	4,720
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2,227	2,389	2,276
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2,297	2,222	2,394
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2,314	2,319	2,239
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2,327	2,293	2,318
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2,412	2,320	2,289
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2,546	2,395	2,308
รวมระดับประถมศึกษา	14,173	13,938	13,824
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	832	803	737
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	848	808	792
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	864	825	769
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2,545	2,436	2,298
รวมนักเรียนทั้ง 3 ระดับ	21,836	21,477	20,842

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสายงาน

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้าง ใน สพป. (ณ วันที่ 31 มกราคม 2562)

สายงาน	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	
3. ศึกษานิเทศก์	15	
4. บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	46	
5. ลูกจ้างประจำ	2	
6. ลูกจ้างชั่วคราว	11	
รวม	79	

2) ข้าราชการครู/พนักงานราชการ/อัตราจ้างที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
(ณ วันที่ 31 มกราคม 2562)

สายงาน	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	161	
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	
3. ครูผู้สอน	1,141	
4. ครูผู้ช่วย	126	
5. ลูกจ้างประจำ	47	
6. พนักงานราชการ	126	
7. นักการภารโรง	126	
8. ลูกจ้างปฏิบัติงานธุรการ	207	
9. ลูกจ้างพิเศษเด็กพิการ	103	
รวม	2,040	

3.2 การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศ (ณ วันที่ 30 กันยายน 2562)

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	3	5	8
ปริญญาโท	207	268	475
ปริญญาตรี	304	681	985
ต่ำกว่าปริญญา	4	6	10
รวม	518	960	1,478

1.5 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษา โดยสรุปประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา 2) ด้านโอกาสทางการศึกษา และ 3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ดังนี้

1) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2561 แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (4 กลุ่มสาระ) ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เปรียบเทียบกับระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ที่	กลุ่มสาระ	ระดับสังกัด สพฐ.			ระดับประเทศ		
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	มากกว่า/น้อยกว่า	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	มากกว่า/น้อยกว่า
1	ภาษาไทย (61)	55.66	54.61	+1.05	55.66	55.90	-0.24
2	ภาษาอังกฤษ (63)	33.10	35.47	-2.37	33.10	39.24	-6.14
3	คณิตศาสตร์ (64)	35.16	35.65	-0.49	35.16	37.50	-2.34
4	วิทยาศาสตร์ (65)	38.13	38.83	-0.70	38.13	39.93	-1.80
รวมเฉลี่ย 4 วิชา		40.51	41.14	-0.63	40.51	43.14	-2.63

จากตาราง 1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (4 กลุ่มสาระ) ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เปรียบเทียบกับระดับสังกัด พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (4 กลุ่มสาระ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2560

ที่	กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2560	การเพิ่ม/ลด	สรุปผล
1	ภาษาไทย (61)	55.66	44.87	+10.79	เพิ่มขึ้น
2	ภาษาอังกฤษ (63)	33.10	30.15	+2.95	เพิ่มขึ้น
3	คณิตศาสตร์ (64)	35.16	33.96	+1.20	เพิ่มขึ้น
4	วิทยาศาสตร์ (65)	38.13	37.43	+0.70	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย 4 วิชา		40.5□	36.60	+3.91	เพิ่มขึ้น

จากตาราง 2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (4 กลุ่มสาระ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2560 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาไทย (+10.79) ภาษาอังกฤษ (+2.95) คณิตศาสตร์ (+1.20) และวิทยาศาสตร์ (+0.70)

ตาราง 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (4 กลุ่มสาระ) ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เปรียบเทียบกับระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

ที่	กลุ่มสาระ	ระดับสังกัด (สพฐ.)			ระดับประเทศ		
		ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สังกัด	มากกว่า/ น้อยกว่า	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ ประเทศ	มากกว่า/ น้อยกว่า
1	ภาษาไทย (91)	49.61	55.04	-5.43	49.61	54.42	-4.81
2	ภาษาอังกฤษ (93)	25.86	29.10	-3.24	25.86	29.45	-3.59
3	คณิตศาสตร์ (94)	24.42	30.28	-5.86	24.42	30.04	-5.62
4	วิทยาศาสตร์ (95)	33.16	36.43	-3.27	33.16	36.10	-2.94
รวมเฉลี่ย 4 วิชา		33.26	37.71	-4.45	33.26	37.50	-4.24

จากตาราง 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (4 กลุ่มสาระ) ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เปรียบเทียบกับระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 4 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (4 กลุ่มสาระ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561
กับ ปีการศึกษา 2560

ที่	กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 25□0	การเพิ่ม/ลด	สรุปผล
1	ภาษาไทย (91)	49.61	44.56	+5.05	เพิ่มขึ้น
2	ภาษาอังกฤษ (93)	25.86	27.13	-1.27	ลดลง
3	คณิตศาสตร์ (94)	24.42	20.32	+4.10	เพิ่มขึ้น
4	วิทยาศาสตร์ (95)	33.16	29.46	+3.70	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย 4 วิชา		33.26	30.37	+2.89	เพิ่มขึ้น

**ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

ด้าน			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
			จังหวัด (N=6)	ศึกษาธิการภาค (N=15)	สังกัด (N=188)	ประเทศ
ด้านภาษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.74	50.41	52.64	52.73	53.18
	SD.	6.22	6.68	6.63	6.65	6.83
	ลำดับที่		4	11	141	
ด้านคำนวณ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.51	44.69	47.25	47.89	47.19
	SD.	6.57	6.82	6.93	6.97	7.00
	ลำดับที่		3	11	126	
ด้านเหตุผล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.13	45.11	47.14	47.57	48.07
	SD.	5.44	5.86	5.90	5.98	6.08
	ลำดับที่		3	11	145	
รวมทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.46	46.73	49.01	49.39	49.48
	SD.	15.87	17.29	17.41	17.55	17.88
	ลำดับที่		3	11	139	

ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560

ทักษะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (NT)		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2560	ผลต่าง (+/-)
ด้านความสามารถทางภาษา	50.74	47.27	+3.47
ด้านคำนวณ	46.51	33.29	+13.22
ด้านเหตุผล	45.13	40.94	+4.19
เฉลี่ย 3 ด้าน	47.46	40.50	+6.96

2) ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งการเฝ้าระวังการออกกลางคัน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้พิการและด้อยโอกาส ในหลายรูปแบบ ให้เข้าถึงบริการทางการศึกษานอกจากนี้ ยังจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ทุนการศึกษานักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส แต่ยังมีประชากรวัยเรียน ผู้ด้อยโอกาสบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการออกกลางคันของประชากรวัยเรียน ที่ผ่านมามีผลการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน ดังนี้

2.1 ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนและร้อยละของประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดในปี พ.ศ.2554 เข้าเรียนในปีการศึกษา 2561

จำนวนประชากรวัยเรียนที่เกิดในปี พ.ศ.2554 (คน)	เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560					เข้าเรียนชั้นอื่น (รวมทุกสังกัด) (คน)	รวมประชากรวัยเรียนเข้าเรียน	
	สพฐ. (คน)		สังกัดอื่นๆ (คน)	รวม			รวม (คน)	ร้อยละ
	สพป.	สศศ.		รวม (คน)	ร้อยละ			
3,331	2,389	0	942	3,331	100	0	3,331	100

หมายเหตุ จำนวนประชากรวัยเรียนที่เกิดในปี พ.ศ.2554 ข้อมูลจากการคัดสำเนา ทร.14

2.2 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มี หรือลดลง

ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันในปีการศึกษา 2560 และ 2561

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			เพิ่มขึ้น/ลดลง ร้อยละ
	จำนวนผู้เรียนต้นปี (คน)	ผู้เรียนออกกลางคัน		จำนวนผู้เรียนต้นปี (คน)	ผู้เรียนออกกลางคัน		
		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ป.1 - ป.6	14,173	8	0.05	13,938	-	0.00	-0.05
ม.1 - ม.3	2,545	6	0.23	2,436	10	0.41	+0.18
รวมทั้งสิ้น	16,718	14	0.08	16,374	10	0.06	-0.02

จากตาราง อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง เท่ากับ 0.02

2.3 อัตราการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางแสดง จำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบและเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด (โรง)	ผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2561 (คน)	ผู้เรียนที่จบชั้นป.6 ที่ไม่ได้เรียนต่อ ในปี กศ.2562		ผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 ที่เข้าเรียนต่อ ม.1 ในปี กศ.2562			
		จำนวน	ร้อยละ	สังกัด สพฐ.	สังกัดอื่น	รวม	ร้อยละ
208	2,382	-	-	2,175	207	2,382	100

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ปีการศึกษา 2561

2) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

ตารางแสดง จำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนจบและเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด (โรง)	ผู้เรียนที่จบชั้น ม.3 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2560 (คน)	ผู้เรียนที่จบชั้นป.6 ที่ไม่ได้เรียนต่อ ในปี กศ.2561		ผู้เรียนที่จบชั้น ม.3 ที่เข้าเรียนต่อ ม.4 ในปี กศ.2561			
		จำนวน	ร้อยละ	เรียนต่อ	อื่น ๆ	รวม	ร้อยละ
208	733	25	3.41	708	-	708	96.59

2.5 เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

1) ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)			
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน	
			จำนวน	ร้อยละ
1. บกพร่องทางการเห็น	22	22	22	100
2. บกพร่องทางการได้ยิน	4	4	4	100
3. บกพร่องทางสติปัญญา	141	141	138	97.87
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	59	59	59	100
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	3,343	3,343	3,021	90.36
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	18	18	18	100
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	90	90	90	100
8. บุคคลออทิสติก	37	37	35	94.59
9. บุคคลพิการซ้ำซ้อน	69	69	69	100
รวม	3,783	3,783		

2) เด็กด้อยโอกาส

ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนพิการ	213	213	100
2. นักเรียนด้อยโอกาส	15,539	15,539	100
3. นักเรียนพิการและด้อยโอกาส	2,999	2,999	100
4. ข้อมูลผิดปกติ	-	-	-
5. อายุนอกเกณฑ์	-	-	-
รวม	18,751	18,751	100

3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบตามองค์ประกอบตามกฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 208 แห่ง มีผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (8 องค์ประกอบ) ดังนี้

ระดับปฐมวัย จำนวน 205 แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 204 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.51 จำแนกผลการประเมินดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน 39 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 19.02
- ระดับดีเลิศ	จำนวน 120 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 58.54
- ระดับดี	จำนวน 45 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 21.95
- ระดับปานกลาง	จำนวน 1 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 0.49
- ระดับกำลังพัฒนา	จำนวน - แห่ง	คิดเป็นร้อยละ -

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 208 แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 207 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.52 จำแนกผลการประเมิน ดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน 27 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 12.98
- ระดับดีเลิศ	จำนวน 142 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 68.27
- ระดับดี	จำนวน 38 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 18.27
- ระดับปานกลาง	จำนวน 1 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 0.48
- ระดับกำลังพัฒนา	จำนวน - แห่ง	คิดเป็นร้อยละ -

2) มีการบริหารจัดการโดยการพัฒนาหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป และมีการพัฒนาองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

3) มีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมีแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)

4) มีการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลายช่องทาง

5) มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีรูปแบบ วิธีการที่สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จได้ ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

6) มีการสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่หลากหลาย

7) มีการบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย และตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

- 8) จัดกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ โดยนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการองค์การ
- 9) มีการจัดทำและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้
- 10) มีระบบการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อประกอบกรวิเคราะห์ภารกิจ สภาพแวดล้อม ของเขตพื้นที่การศึกษา และนำไปเป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
4. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืนสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้นสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการและการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใสตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ จำนวน 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

2.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)
2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษากำหนดไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

2.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำเช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

6. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 25-26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
 3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ)กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
 6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561–2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้นได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี เป็นมาตรการในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม และประเทศชาติซื่อสัตย์สุจริต มัชยสถ์อดอม โอบอ้อมอารีมีวินัย และ รักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

3. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 - 2579) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ 6 ข้อ คือ

1. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
5. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่ม ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการ

1. **พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา**
เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย
2. **การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน**
 - 2.1 **การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย**
เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น
 - 2.2 **การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา**
ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - 2.3 **การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา**
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
 - 2.4 **พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ**
เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ การจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตาม เป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและ สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่าย พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มี จิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่ กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของ ประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับ องค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐาน สถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความ จำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อ ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการ ศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษา

ตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการ ด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้นำอนันตศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลัก ในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิด ที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้นำอนันตศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมายมาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฤดูกาลเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน
ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้
มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขตมีนโยบายส่งเสริมความรู้
และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต
และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการ
คัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้ง
สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการ
ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการ
ดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE
และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้าง
สำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการ
เรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็น
สำนักงาน สีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
และชุมชน

มาตรการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้าง
จิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่อง
วงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ผู้ส่งมอบคาร์บอนต่ำ

4. พัฒนาศักยภาพและแผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค
7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค
8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
10. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุก๊าซที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เฝ้าและลด ใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน

17. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์ และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงาน ทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลาหน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความ ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลัก ธรรมมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลางได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงาน ที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

1. **ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา**
เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้าน
2. **พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ**
เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็น หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. **ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา**
เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาการนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับ ทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

สถานภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ อาทิ สังคมปัจจุบัน เทคโนโลยีใหม่ ๆ โครงสร้างประชากรโลกที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อทั้งด้านบวกและลบ ต่อการพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสรุปเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนา ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของเขตพื้นที่การศึกษา

S (Strengths) : จุดแข็ง

1. โครงสร้างการบริหารจัดการเป็นระบบ ชัดเจนมีความเป็นเอกภาพในเชิงนโยบาย
2. กำหนดทิศทางของหน่วยงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา สามารถตอบสนองนโยบาย สพฐ.ได้อย่างเหมาะสมและเป็นรูปธรรม
3. มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับ ทุกสายงานชัดเจน ตรงตามความรู้ ความสามารถ
4. มีศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
6. มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการบริหารจัดการศึกษาและการประสานงาน
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม

W (Weaknesses) : จุดอ่อน

1. นักเรียนขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ ขาดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษ
4. ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่จำเป็นตามหลักสูตร
5. แนวโน้มของประชากรลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
6. ระบบกำกับติดตามและประเมินผล ยังขาดประสิทธิภาพ และไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. การวิจัย การคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่อนข้างน้อย

O (Opportunities) : โอกาส

1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก
2. นโยบายพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษา และลดปัญหาการขาดแคลนครู
3. มีเครือข่ายสถานศึกษาในการประสานงานจัดการศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่
4. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
5. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย
6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
7. มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา/อาชีวศึกษาในพื้นที่ เอื้อต่อการจัดการศึกษา และฝึกทักษะอาชีพ
8. สังคมมีความสุข มีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

T (Threats) : อุปสรรค

1. นโยบายด้านการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง สาเหตุจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เป็นปัญหาต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
2. ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้สื่อสารได้รวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียน เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
4. บางพื้นที่ยังมีปัญหาสังคม เช่น ปัญหาครอบครัว ความยากจน อบายมุข ยาเสพติด ทำให้เด็กออกกลางคัน และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“สำนักงานคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีความพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ

วัฒนธรรมองค์กร

รวดเร็ว รอบคอบ ถูกต้อง เป็นธรรม

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศิลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
 5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4. สร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

นโยบายที่ 1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ						กลยุทธ์	
	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
			ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64		ปี 65
1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอป อ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	ที่ 1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	
		100	100	100	100	100		
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอป อ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	208	208	208	208	208		208
3. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ								

นโยบายที่ 2	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ						
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน	1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			80	90	100	ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
	2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA			80	90	100	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพ ได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ			70	80	90	

นโยบายที่ 3		ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					กลยุทธ์
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)			100	100	100	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	-		90	100	100	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	60	-	70	80	90	
	4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	-	60	80	90	100	
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	5. ครู มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการเรียนรู้	-	-	100	100	100	

นโยบาย ที่ 4	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	100	100	100	100	100	4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
	2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง	100	100	100	100	100	
	3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device)	-	-	100	100	100	
	4. ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	-	-	100	100	100	
	5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่		100	100	100	100	
	6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล ((Digital Device) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		80	100	100	100	
	7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	

นโยบาย ที่ 4		ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					กลยุทธ์
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
	8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	

นโยบาย ที่ 5		ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					กลยุทธ์
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน</p> <p>2. สถานศึกษานำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p>			100	100	100	ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
				100	100	100	
				100	100	100	

นโยบาย ที่ 5		ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					กลยุทธ์
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
	4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			80	90	100	ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	5. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้			80	90	100	
	6. ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 3.0			80	90	100	
	7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน			100	100	100	

นโยบาย ที่ 6		ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา					กลยุทธ์
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา	1.สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นอิสระ	90	90	100	100	100	ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
	2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	
	3. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจทั้งระบบ	100	100	100	100	100	
	4. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	-	-	100	100	100	
	5. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA	79.05	79.21	85	87	90	
	6. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา	100	100	100	100	100	

นโยบาย ที่ 6		ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา					กลยุทธ์
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
	7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	100	100	100	100	100	
	8. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	90	100	100	100	100	
	9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	

ส่วนที่ 5

โครงการ/งบประมาณ

นโยบายที่ 1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ					
เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม					
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ/ปีที่จะดำเนินการ			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	1. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)	20,000	30,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
	2. กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	20,000	20,000	20,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	280,000	280,000	280,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	4. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	70,000	70,000	70,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ					
เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน					
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ/ปีที่จะดำเนินการ			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM Education	30,000	50,000	60,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ/ปีที่ดำเนินการ			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	50,000	70,000	80,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	3. การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	220,000	300,000	400,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ/ปีที่ดำเนินการ			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1. พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA2021	40,000	60,000	80,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	2. พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)	100,000	250,000	300,000	กลุ่มพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ/ปีที่ดำเนินการ			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3. การคัดเลือกผู้ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ, ข้าราชการ สพฐ.ดีเด่น ยอดครูผู้มีอุดมการณ์ ฯลฯ	20,000	30,000	40,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4. พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา	170,000	200,000	250,000	
	5. สร้างความเข้มแข็งการบริหารงานบุคคล	60,000	80,000	100,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

นโยบายที่ 4. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ					
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ/ปีที่ดำเนินการ			กลุ่มผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ลดอัตราการออกกลางคัน เพิ่มการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพทางการศึกษา	20,000	30,000	40,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (NEW DLTV)	50,000	100,000	200,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	3. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	20,000	50,000	70,000	กลุ่มนโยบายและแผน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
เป้าประสงค์ที่ 6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ/ ปีที่ดำเนินการ			กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ปลุกจิตสำนึกลดปริมาณและคัดแยกขยะหรือนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	20,000	40,000	60,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
	2. โครงการโรงเรียนสีเขียว (Green School) และธนาคารขยะ	30,000	50,000	70,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา						
เป้าประสงค์ที่ 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา						
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ/ ปีที่ดำเนินการ			กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	1. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	24,000	30,000	40,000	หน่วยตรวจสอบภายใน	
	2. การจัดทำข้อมูลโปรแกรมสถานศึกษาและจัดทำสารสนเทศทางการศึกษา	36,000	60,000	80,000	กลุ่มนโยบายและแผน	
	3. โครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์	30,000	50,000	50,000	กลุ่มอำนวยการ	
	4. การติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้นสังกัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ติดตั้งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	50,000	80,000	90,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ/ ปีเพื่อดำเนินการ			กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
6. ปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการศึกษา	5. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	50,000	60,000	80,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	6. พัฒนาศักยภาพบุคลากร หน่วยตรวจสอบภายใน	20,000	40,000	40,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
	7. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563	20,000	40,000	60,000	กลุ่มนโยบาย และแผน
	8. การจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563	15,000	20,000	20,000	กลุ่มนโยบาย และแผน

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและใช้วงจรการพัฒนา PDCA อย่างต่อเนื่อง
3. ความร่วมมือของบุคลากรทุกคนและทุกระดับในองค์กร การทำงานเป็นทีมในการขับเคลื่อนกลยุทธ์
4. ความยืดหยุ่นและมุ่งเน้นนวัตกรรม ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการพัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ของบุคลากร
5. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
6. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. มีการจัดโครงสร้างและกระบวนการทำงานของบุคลากรเพื่อสนับสนุน มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนและปฏิบัติตามได้ประสบผลสำเร็จ
4. จัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
5. ปฏิบัติตามตามแผนงาน/โครงการ และกลยุทธ์ขององค์กร ที่กำหนด
6. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายอนุศาสตร์ สอนศิลปพงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ทุกคน
3. ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. นายปวีณ รัตรงค์ | รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 2 | ประธานคณะทำงาน |
| 2. นางกวี ดีเจริญ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 3. นางผ่องพรรณ เมืองประทุม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| 4. นางสิริพัชร เข้มสันเทียะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| 5. นายจักรพันธ์ พวงสมบัติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| 6. นางวิภาดา ทองแสนคำ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงานและเลขานุการ |
| 7. นางจิราพร ศรีสุรินทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางสาวเสาวคนธ์ สมอดี | ลูกจ้างชั่วคราว | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |